

«Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета
протокол № 3 от

11.11.2024 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ»

_____ Т.С.Андерзянов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0142fde0009bb3328644368ec39f16c
Владелец: Андерзянов Тагирзян Салимзянович
Действителен: до 20.07.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Старо-Гришкинская основная общеобразовательная школа
им.А.С.Климова»**

Менделеевского муниципального района

Республики Татарстан

на 2024- 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Гришкинская основная общеобразовательная школа имени Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))3) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))4) Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОС-СИИ" от 18.07.20235) Устав МБОУ «Старо-Гришкинская основная общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Выбор управленческого трека развития ОО:4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда)5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания ученых предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>1. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса и управления</p> <p>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</p> <p>6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Формирование позитивного имиджа МБОУ «Старо-Гришкинская основная общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан среди образовательных организаций округа, родительской общественности</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Старо-Гришкинская основная общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Период реализации</p>	<p>5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p>
<p>июнь 2024-август 2024</p>	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>

<p>II этап – реализация <i>сентябрь</i> 2024- май 2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация «дорожной карты» Программы развития; • Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; • Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; • Обобщение и диссеминация опыта по реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий <i>июнь</i> 2029- август 2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; • Подведение итогов реализации Программы развития; • Оценка перспектив дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и вне-бюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МБОУ «Старо-Гришкинская общеобразовательная школа им.А.С.Климова» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Старо-Гришкинская общеобразовательная школа им.А.С.Климова» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан представляются на заседаниях педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения обОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Гришкинская общеобразовательная школа им.А.С.Климова» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>2. Дата создания (основания) -1988</p> <p>3. ИНН- 1627003563</p> <p>4. Информация об учредителе - МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер: А007-01272-16/01141800 г. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №1445/21-Д от 15.06.2021</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес - 43642, РТ, Менделеевский муниципальный район,с.Старое Гришкино,ул.Школьная,д.5 Фактический адрес- 423642, РТ, Менделеевский муниципальный район,с.Старое Гришкино,ул.Школьная,д.5</p> <p>7. Контакты: телефон - 88554935112, адрес электронной почты- Ssg.men@tatar.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -mendeleevsk/mendelgrishkinoshool</p>
Сведения об обучающихся	НОО-9, ООО-15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 2 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>В здании школы оборудовано всего 10 учебных кабинетов, имеется спортивный и актовый залы</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 4 рабочих места для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростной сети интернет.</p> <p>Используетсялицензионное программное обеспечение.</p> <p>В МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном 1-9 классы - Россия - мои горизонты 6-9 классы - Функциональная грамотность 1-9 классы - Школьный театр-1-9 классы - ШСК Территория успеха-2-9 классы

	<ul style="list-style-type: none"> - Юный математик -5-9 классы - Учись писать грамотно -5-9 классы - Умное чтение-2-4 классы - Азбука пешехода 2-4 классы
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года определена календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов с 6-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Коллектив МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» - 19 человек Директор -1 чел. Педагогический состав- 9 чел. Вспомогательный перс. - 9 чел.</p> <p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 10, из них имеют: Аттестованы на соответствие - 3 1 категорию - 5 , высшую категорию -2 Уровень образования: Высшее - 10 Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 1 педагог</p>
Краткая характеристика окружающего социума наличие социальных партнеров	<p>СДК, сельская библиотека,,МБОУ «Енабердинская СОШ»,МБОУ «Камаевская ООШ»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

Несовершенная система финансирования ИУП.	представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> · Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по

их родителей (законных представителей).	<p>· выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>· Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>· консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
Отсутствие системы формирования запроса.	<p>· Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<p>· Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
Недостаточная работа по	<p>· Проведение</p>

обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

· Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
· Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
· Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. · Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. · Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. · Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
---	---	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального

13	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> · стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. · Создание системы работы
----	-----------------------	---------	---	---------------	-------------	------------------------	--

призеров этапов
Всероссийской
олимпиады школьников

победителей и
(или) призеров
муниципального
этапа
Всероссийской
олимпиады
школьников

направление
«Знание»

удовлетворения
образовательных
интересов и
потребностей
обучающихся

вовлечения
обучающихся в
олимпиадное движение
школьников и
подготовки к участию
обучающихся во
Всероссийской
олимпиаде школьников.

с одаренными детьми,
включающую выявление,
поддержку и
сопровождение, развитие
интеллектуальной
одаренности.

- Повышение мотивации и
интереса обучающихся к
участию в олимпиадном
движении.
- Обеспечение разработки
программ подготовки
обучающихся к участию в
олимпиадном движении
на всех уровнях от
школьного до
всероссийского.
- Организация
систематической
подготовки обучающихся
к участию в олимпиадном
движении на всех уровнях
от школьного до
всероссийского.
- Обеспечение мотивации и
интереса обучающихся к
участию в школьном туре
ВСОШ.
- Анализ результатов
школьного этапа ВСОШ,
прогнозирование
результатов
муниципального
/регионального/
заключительного этапа.
- Создание системы мер
морального и

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. · Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. · Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. · Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,
----	---	--------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие
---------------	--	--

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации</p>
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---	--

17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

образования (за три
последних года)

Недостаток
профессиональных
компетенций
педагогических
работников в части
обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.

обучающимися с ОВЗ, с
инвалидностью.

- Создание системы
материального и
нематериального
стимулирования
педагогических
работников для
профессионального
развития и
совершенствования
профессиональных
компетенций
педагогических
работников в части
обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.
- Организация
систематического
повышения квалификации
педагогов по вопросам
профессионального
развития и
совершенствования
профессиональных
компетенций
педагогических
работников в части
обучения и воспитания
обучающимися с ОВЗ, с
инвалидностью.
- Модернизация
методической службы с
целью формирования
пространства развития
профессионально-

личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с

выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные

19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

24	<p>том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. · Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

на целевое обучение.

· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

· Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.		Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
							Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления

<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы

массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Разработка системы

27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

						техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-

образования в сетевой форме.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного

	образования.
	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

родителей (законных представителей).

· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и

31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p>
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---

- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
 - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и

естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для

· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
· Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

реализации
дополнительных
общеобразовательных
программ технической и
естественно-научной
направленностей.

· Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой

<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Анализ дополнительных</p>
---	---

дополнительных
общеобразовательных
программ технической и
естественно-научной
направленностей.

Недостаточная работа по
формированию интереса
и мотивации
обучающихся и их
родителей (законных
представителей) в
обучении детей по
программам
технологической
направленности.

образовательных
программ на предмет
качества их содержания,
соответствия интересам и
образовательных
потребностям
обучающихся.
· Организация разработки
дополнительных
общеобразовательных
программ технической и
естественно-научной
направленностей.
· Проведение мониторинга
образовательных
потребностей
обучающихся в обучении
по дополнительным
общеобразовательным
программам технической и
естественно-научной
направленностей.
· Выявление, поддержка и
развитие
интеллектуальных
способностей и талантов
обучающихся к научно-
техническому творчеству,
обеспечение условий для
профессиональной
ориентации обучающихся,
создание сообщества
обучающихся и
педагогических
работников, активно
вовлеченных в проекты
Кружкового движения.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

35	<p>образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	

организации.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,

модернизации учебных помещений;
использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование,

							привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения

<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>	<p>квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p>
<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов,</p>

					<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
41	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. · Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. · Организация поиска

47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада

· общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

· Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

· Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

· Привлечение

					<p>обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных</p>	
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности</p>

обучающихся.

и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие

Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

· Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

· Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

· Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

· Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

					слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

55	образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. · Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение,	Материально-техническое

необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

· Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

· Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,

	<p>приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>· Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>· Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных</p>
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора	

						по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

педагогические,
предпринимательские и
др.)

предпрофильной и
предпрофессиональной
работы в основной
школе для обеспечения
предварительного
самоопределения
обучающихся.

потребностей
обучающихся в
профильном обучении.
· Проведение системной
подготовительной
предпрофильной и
предпрофессиональной
работы в основной школе
для обеспечения
предварительного
самоопределения
обучающихся.
· Обеспечение
информирования
обучающихся об
особенностях различных
сфер профессиональной
ориентации;
сопровождение
профессионального
самоопределения
обучающихся.
· Организация психолого-
педагогического
сопровождения
обучающихся по
определению дальнейшей
образовательной
траектории.
· Создание системы
информационного,
научно-методического
сопровождения работы по
предпрофильной
подготовке и
предпрофессиональному
самоопределению

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

обучающихся.

Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и

- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении

					обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. · Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. · Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
64	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
--	---

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к

							реализации данных программ. · Организация административного контроля за реализацией программ. · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	· Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- мастерству.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- Обеспечение на региональном уровне

					увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
74	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

83	<p>образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования</p>
84	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования</p>

участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимобучения педагогических работников и

- управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
 - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
 - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
 - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 - Формирование модели

методического взаимодействия с другими ОО.

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества,

85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Применение различных видов наставничества:
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
----	---	---------	---	------------------------------------	---	--	---

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций

целевым группам обучающихся

образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

90 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого

Отсутствие

0

Ключевое условие «Школьный климат»

Организация психолого-педагогического сопровождения

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

соответствует
профессиональному
стандарту Педагог-
дефектолог

организаций к
выполнению функций
учителя-логопеда,
проведению обучающих
семинаров по развитию
системы работы по
оказанию помощи
целевым группам
обучающихся.
Решение кадрового
вопроса путем
привлечения учителя-
логопеда в рамках
сетевого взаимодействия.
Решение кадрового
вопроса путем принятия
штатного специалиста
(учителя-логопеда).
Взаимодействие (в том
числе с использованием
дистанционных
образовательных
технологий) с ресурсными
центрами, медицинскими
учреждениями.
Разработка ЛА по
созданию и
функционированию
кабинета педагога-
психолога.
Создание рабочей группы
по разработке дизайн-
проекта рабочего
пространства педагога-
психолога в ОО.
Привлечение
внебюджетных средств

91 Наличие в организации
отдельного кабинета
педагога-психолога

Отсутствие

0

Ключевое
условие
«Школьный
климат»

Организация
психолого-
педагогического
сопровождения

Отсутствие отдельного
кабинета педагога-
психолога (отсутствие
возможности у педагога-
психолога для научной
организации труда,
эффективной работы по
созданию обстановки
доверительного общения
и психологического
комфорта необходимых
для оказания

					<p>своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных</p>
92	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

компетенций по данному направлению профдеятельности.
· Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
· Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
· Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике

и управлению
конфликтами в
образовательной среде,
созданию (развитию)
системы
профилактической работы
с учащимися,
находящимися в
социально-опасном
положении; поддержка
обучающихся, состоящих
на внутришкольном учете,
на учете в КДН, ПДН,
«группах риска» и др.

- Решение кадрового
вопроса путем
привлечения педагога-
психолога в рамках
сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового
вопроса путем принятия
штатного педагога-
психолога.
- Взаимодействие (в том
числе с использованием
дистанционных
образовательных
технологий) с ресурсными
центрами
(психологические центры,
центры социальной
помощи семьям и детям,
психолого-медико-
социального
сопровождения,
образовательные
учреждения, реализующие

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

АООП).

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Организация

Отсутствие в штате

общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

- переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

Отсутствие в штате общеобразовательной организации

социального педагога.

- общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Разработка психолого-педагогической программы.
- Разработка программы адресной психологической помощи

Не разработана психолого-педагогическая программа.
Не разработана программа адресной психологической

помощи (поддержки).

Не обеспечена
вариативность
направлений психолого-
педагогического
сопровождения
участников
образовательных
отношений.

(поддержки).

Обеспечение психолого-
педагогического
сопровождения
участников
образовательного
процесса, направленного
на сохранение и
укрепление
психологического
здоровья обучающихся.
Обеспечение психолого-
педагогического
сопровождения
участников
образовательного
процесса, направленного
на формирование
ценности здоровья и
безопасного образа жизни.
Обеспечение психолого-
педагогического
сопровождения
участников
образовательного
процесса, направленного
на развитие своей
экологической культуры
дифференциации и
индивидуализации
обучения.
Осуществление
мониторинга
возможностей и
способностей
обучающихся, выявление
и поддержка одаренных

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

объединений, ученического самоуправления.
· Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
· Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
· Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
· Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
· Обеспечение осуществления

<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
· Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
· Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
· Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
· Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

						компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.	
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-

					кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;

(или)
индивидуальных
консультаций
отдельных
участников
образовательных
отношений
(обучающихся,
родителей,
педагогов)

климат»

школьного
климата

десоциализации,
виктимности в школе.
Отсутствие/недостаточность мероприятий,
направленных на профилактику травли в образовательной среде.

- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

- образовательной среде.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Организация переподготовки педагогических работников по требующимся

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

- специальности.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Организация обучения педагогических и иных работников школы

97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствует административный контроль	<p>поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. · Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. · Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. · Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
----	--	--	---	------------------------------------	--	---------------------------------------	--

индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

климата

делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики

<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). · Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. · Разработка плана</p>
---	--

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися

девиантного поведения.

- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

· Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

· Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

· Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и

- правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
 - Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
 - Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
 - Планирование работы,

<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. · Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. · Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. · Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
--	---

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.

- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
 - Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
 - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
 - Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
 - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности
- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики

девиантного поведения обучающихся.

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

Отсутствует административный контроль.

профилактике
девиантного поведения
обучающихся.

98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
101	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

10 2	показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствии цифровой	

модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются	Изучение Методических

требования к безопасности.

рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.

Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при

документа.

· Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

· Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

· Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

· Изучение Методических рекомендаций по организации использования

					организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	

10 8	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. · Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. · Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. · Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. · Усиление влияния родительской общественности в

<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>образовательной организации. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p>
<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<p>Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p>

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им.А.С.Климова» наблюдается стабильная численность контингента обучающихся 1- 9 классов, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития школы.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ОГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ОГЭ.

Результаты самообследования учреждения показывают, что учреждение в 2024 году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось: улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 6-ых, 9-ых, 8-ых классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой учреждения.

Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2024 года, в последующие года необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ВПР и объективностью;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся;

Таким образом, материально-технические условия учреждения создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой.

Серьезного подхода требует решение проблемы по замене деревянных окон и ремонта входной группы здания. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее - 95 процентов; 90 процентов (вместо 81% в 2023 году) оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 средний уровень	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального Самоопределения
2	Воспитание	16 средний уровень	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
3	Здоровье	16 средний уровень	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН

4	Творчество	19 средний уровень	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
5	Профориентация	8 средний уровень	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Школьная команда	25 высокий уровень	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д
7	Школьный климат	10 средний уровень	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)
8	Образовательная среда	13 средний уровень	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего Потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями	Невозможность заключения договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

		организации и родителей	вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	воспитания
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы Здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Разработка единой программы здоровьесбережения, СанПиН.
Творчество	Развитие талантов	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или взаимодействия	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленностей.
Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах

Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		программ педагогического образования (за три последних года)	профессиональных программ педагогического образования за три последних года	
Школьный климат	Взаимодействие с районной психолого-педагогической службой	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Образовательная среда	Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Организация Внутришкольного пространства	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
-----------------------	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Возможные причины возникновения дефицитов: не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; недостаточный контроль качества используемых при проведении недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Магистральное направление «Здоровье»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Воспитание»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточно разработана система осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	1
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	
Задачи	<p>1. Обеспечение всех уровней образования учебными пособиями</p> <p>2. Совершенствование условий для результативного участия в муниципальном и региональных этапах ВСОШ</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы процесса повышения качества образования и объективности образовательных результатов</p>
Планируемые результаты	<p>1. Закупка и использование учебных пособий на всех уровнях ОУ</p> <p>2. Повышение результативности участия в муниципальном и региональных этапах ВСОШ</p>
Сроки реализации	2024-2025

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>
<p>1. Мониторинг учебных и учебных пособий 2. Мониторинг и внутренняя оценка локальных актов ОУ по вопросам объективности результатов и работе с одаренными детьми</p>	<p>Кадровое, материально техническое</p>	<p>Заместитель диктора по УВР</p>	<p>1. Совершенствование внутренних систем оценки качества 2. Совершенствование для работы с одаренными детьми</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

2	Воспита- ние		Создание программы краеведения и школьного туризма в ОУ	Создана и функционирует программа краеведения и школьного туризма	2024	1.Мониторинг потребности создания программы 2.Анализ имеющейся материально-технической базы по данному направлению 3. Разработка и утверждения программы	Кадровое, материально техническое	Заместитель диктора по ВР	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье		1. Создание и программы здоровьесбережения 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения,	Разработаны и внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания,	2024-2025 учеб-ных год	1.Мониторинг работы школьного спортивного клуба 2.Разработка программы и ее апробация	Кадровое, материально техническое	Заместитель диктора по ВР	Реализация программы здоровьесбережения	Внутренний мониторинг

			чения и воспитания							
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество		1.Совершенствование условий для результативного участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах. 3.Обеспечение непрерывной системы процесса повышения результативности участия в различных конкурсах	2.Повышение результативности участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах.	2024-2025	1. Контроль выполнения плана подготовки к различным конкурсам	Кадровое, материально техническое	Ответственный за работу с одаренными детьми	1.Совершенствование внутришкольной системы работы с одаренными детьми 2.Совершенствование условия для работы с одаренными детьми	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация		1. Создание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию 2. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов	Разработаны и внедрены в практику программы дополнительного образования, направленные на профориентацию	2024-2025 учебный год	1.Мониторинг работы школьных кружков и их посещаемости 2.Разработка программ дополнительного образования направленных на профориентацию	Кадровое, материально техническое	Заместитель диктора по ВР	Совершенствование программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	Внутренний мониторинг

6	Учитель. Школьная команда		1.Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными конкурентно способными кадрами	1.Высокий процент укомплектованности кадрами 2.Низкий процент текучести кадров увеличение количества трудоустройства молодых специалистов 3.Повышение уровня педагогических и управленческих кадров 4. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	2025 год	1.Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. 2. Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 3.Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Кадровое, материально техническое	Заместитель директора по ВР	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих	Внутренний мониторинг
---	------------------------------	--	---	---	-------------	---	-----------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------

7	Школьный климат.		1. Создать план реализации мероприятий по адресной психолого-педагогической помощи целевым группам 2. Запланировать и реализовать комплексный план мероприятий по профилактике травли		202 4 202 5		Кадровое, материально техническое	Педагог-психолог	1. Мониторинг мероприятий по направлению 2. Отчеты по проведению мероприятий	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------------	--	--	--	----------------------	--	-----------------------------------	------------------	---	-----------------------------

8	Образовательная среда		1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	202 4- 202 5	1. Проведен мониторинг участия педагогов на портале ФГИС «Моя школа» 2. Аппробированы и использованы в работе практики «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	использование инструментов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------------	--	--	---	-----------------------	--	-----------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.** Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2.** Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3.** Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4.** Информатизация образовательного процесса и управления
- 5.** Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 6.** Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
- 7.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 8.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое-обеспечение(ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв.по УВР по разработке недостающих ЛНА
• Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технического оснащения школы	Наличие	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов	- средства федерального бюджета; - средства бюджета муниципального образования;
3. Кадровые ресурсы	Перспективный план обучения педагогических работников	Наличие	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом	-сотрудничество с учреждениями ВПО, работа с молодыми кадрами.
4. Финансовые ресурсы	Обновление материально-технического оснащения школы	Наличие	Ресурсная база для реализации направлений, подпрограмм и	-средства федерального бюджета; -средства бюджета муниципального

			мероприятий Программы;	образования;
--	--	--	------------------------	--------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение количественного показателя по направлению «Знание»	обеспеченность учебными пособиями, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.	34
Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»	реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат	17
Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»	реализация программы здоровьесбережения, участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.	14
Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»	продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференциях, помимо ВСОШ.	22
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»	посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	9
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»	повышение показателей запланировано на повышение квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов психологов, участие в конкурсном движении	14

Повышение количественного показателя по направлению «Школьный климат»	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам, а также профилактика травли в образовательной среде.	18
Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда»	сохранить результат и продолжить увеличение показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	17

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата полу- чения ре- зультата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).	Февраль 2025 Июнь 2025 Сентябрь 2025		Наличие	Перечень учебников	Библиотекарь	Руководители МО
Ввести электронный учёт библиотечного фонда	Июнь 2025, по мере по- ступления		Наличие	Электронная база	Библиотекарь	Библиотекарь
Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.	Февраль 2025 Июнь 2025 Сентябрь 2025		Наличие	План	Библиотекарь	Библиотекарь
Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Февраль 2025 Июнь 2025 Сентябрь 2025		Количество	Акт по взаимозачету образовательных результатов	Библиотекарь	Библиотекарь

Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Февраль 2025 Июнь 2025		Количество	Акт проведения административного контроля	Библиотекарь	Библиотекарь
Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.	Март 2025		Наличие	Тренировочные ОГЭ, ВПР	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить дополнений и изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Июнь 2025		Наличие	Локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Сентябрь 2025		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих	Февраль 2025 Сентябрь 2025		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители МО

требованиям ФГОС, развивать умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов						
Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Сентябрь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	
Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Апрель 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	
Обеспечить изучение и использование учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	В течение года Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок.	1 сентябрь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	До 1 сентября 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объек-	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО

тивной оценки качества подготовки обучающихся.						
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	До 1 сентября 2025		Наличие	Удостоверение	Ответственный за направление, КПК	Руководители МО
Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	До 1 сентября 2025		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР.	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2025		Наличие	Программа	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов	В течение года		Наличие	Программы	Зам. директора по УВР	Директор школы

профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;						
Мониторинг качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	1 октября 2025		Количество	Программа	Зам. директора по ВР	Учителя-предметники
Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1 октября 2025		Количество	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Ноябрь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Мониторинг качества системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Июнь 2026		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение года		Количество	Программа консультации Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми

Магистральное направление «Здоровье»						
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Февраль 2025		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по АХР,.
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 01.09.2025		Наличие	Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Провести административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 Март 2025		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Актуализировать программу профилактики деструктивного поведения подростков.	Январь 2025		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Январь 2025		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Провести административный контроль по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин	Март 2025		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по АХР,	Заместитель директора по АХР,
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР,	Учителя физической культуры:
Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 01.09.2025		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»						
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам	До 01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР,	Ответственный за работу с одаренными детьми

различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня						
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Январь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми,
Провести мониторинг материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Март 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по АХЧ.	
Провести мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР.	
Магистральное направление «Воспитание»						
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Февраль 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения	Февраль 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Март 2025		Количество	Статья	Заместитель директора по ВР	Руководитель школьного музея.
Обучить педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Руководитель школьного музея
Разработать модуль по туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации	Май 2024		Наличие	Включение модуля по туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию
Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма	Июнь 2025		Количество	Экспертное заключение	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию
Магистральное направление «Профориентация»						
Проанализировать потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию
Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Сентябрь 2024		Количество	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию.
Провести административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Декабрь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР.	Советник по воспитанию.

и др., направленных на профориентацию						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработать Положение о системе административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации	Август 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Июнь 2024		Наличие	Лист регистрации	Заместитель директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации.
Разработать Положение о системе административных мер стимулирования и поощрения педагогических работников, к прохождению диагностики профессиональных компетенций	До 01.09.2024 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	До 01.09.2024 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Провести самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	До 01.09.2024 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации

Диагностировать профессиональные дефициты на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	До 01.09.2024 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Март 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Провести анализ / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инстру-	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации

ментов ЦОС в образовательной деятельности						
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Мпртг 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Обучить педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС
Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Февраль 2024 Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации.
Разработать план активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Декабрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Разработка плана адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три	Декабрь 2025		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации.

года работы						
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации.
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение периода		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами-психологами.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР.	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов.	Декабрь 2024		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.	Июнь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации.

Формировать перспективный план повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Декабрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Организовать обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Организовать административный контроль за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	Март 2024		Наличие	Диагностика	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить адресный подхода со стороны руководителя образовательной организации, провести информационно-разъяснительную работу с членами управленческой команды	Май 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Формировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Август 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации

Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	В течение года		Наличие	Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август 2024		Наличие	Календарь	Ответственный за направление повышения образования	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В течение года		Наличие	Сертификаты	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Рекомендации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В

Разработать Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Август 2024		Наличие	Положение	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Май 2024		Наличие	Проект	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025		Наличие	План МО	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Провести оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС.

технологий.						
Проанализировать ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам.директора по АХЧ
Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Май 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Февраль 2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Май 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Февраль 2024		Наличие	Размещение на официальном сайте	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Использовать в управленческом процессе и педагогическими работниками в педагогиче-	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС

ческой деятельности образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)						
Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.	В течение года		Проведение	Семинары	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024-2025 учебный год		Проведение	Семинары	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Февраль 2024		Наличие	Информация	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Февраль 2024		Проведение родительского собрания	Протокол собрания	Зам. директора по УВР	Классные руководители

Ключевое условие «Школьный климат»						
Разработать Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог.
Организовать переподготовку педагогических работников по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», социального педагога	Июнь 2025		Наличие	Дипломы	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Диагностическая, коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог.
Разработать план мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог.
Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог
Осуществить административный контроль за профилактикой травли	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог
Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог

травли в образовательной среде				
Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в решении профессиональных задач	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля
Организовать обучение педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли	Февраль 2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.

4. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

5. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Совета старшеклассников.

6. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

8. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.

9. Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.